

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА  
ИМ. Г. ИБРАГИМОВА АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент АН РТ

  
В.В. Хоменко  
«14» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ИЯЛИ АН РТ

  
К.М. Миннуллин  
«22» июля 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля обучающихся по дисциплине

**2.1.3. Педагогика и психология высшей школы**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

**Профиль:** татарский язык

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года

**Форма обучения:** очная


Казань

2023

**Разработчик:**

Док-р пед. наук, проф.  В.С. Бухмин

Фонд оценочных средств одобрен Учёным советом Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова АН РТ, протокол № 4 от 22 июня 2023 г.

Ученый секретарь ИЯЛИ им. Г. Ибрагимова АН РТ  Л.М. Гиниятуллина

## 1 Формы текущего контроля по дисциплине

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» изучается на 1 курсе при очной форме обучения и включает в себя следующие формы текущего контроля: устный опрос, практические задания.

## 2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» при очной форме обучения.

Таблица 1

Оценочные средства для текущего контроля  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела и темы		Форма текущего контроля	Оценочные средства
<i>Раздел 1. Введение в дисциплину</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 1
<i>Раздел 2. Дидактика высшей школы</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 2
3.	Тема 3	Основные формы обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 3
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 4
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 5
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 6
<i>Раздел 3. Психология высшей школы</i>				
7.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 7
8.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 8
9.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	Устный опрос	Вопросы для устного опроса по теме 9

### 3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций и их составляющих, которые должны быть сформированы при изучении темы соответствующего раздела дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень компетенций и этапы их формирования  
в процессе освоения дисциплины

№ п/п		Наименование раздела и темы	Код формируемой компетенции (составляющей компетенции)	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1. Методологические основы организации научной деятельности</i>				
1.	Тема 1	Современная система высшего образования в России и за рубежом (история становления и развития, цели задачи)	ОПК-2	Устный опрос
<i>Раздел 2. Технология написания научного текста</i>				
2.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
3.	Тема 3	Основные формы обучения	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
4.	Тема 4	Методы и средства обучения	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
5.	Тема 5	Организация самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
6.	Тема 6	Использование современных технологий в образовательном процессе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
7.	Тема 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
<i>Раздел 3. Подготовка и защита диссертации</i>				
8.	Тема 7	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
9.	Тема 8	Психологические особенности личности обучающегося.	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос
10.	Тема 9	Мастерство преподавателя в высшей школе	ОПК-2, ПК-2, УК-4, УК-5	Устный опрос

### 4 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 4.1 Оценочные средства текущего контроля

*Включают в себя: вопросы для собеседования (устного опроса), задания для практических работ*

### **Вопросы для устного опроса**

1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».
  2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
  3. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
  4. Формирование психологической системы деятельности.
  5. Основные элементы функциональной системы деятельности.
  6. Психологические особенности юношеского возраста.
  7. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
  8. Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
  9. Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности.
  10. Психологический анализ деятельности преподавателя.
  11. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
  12. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
  13. Принцип отражения субъектности, его роль в обучении.
  14. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
  15. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
  16. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности
  17. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
- Оценивание ответов на устный опрос проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

### **Темы рефератов**

1. Тенденции развития высшего образования в России. Традиции, современное состояние и перспективы развития системы отечественного высшего образования.
2. Цели и задачи, противоречия и принципы развития высшего образования на современном этапе.
3. Принципы и закономерности целостного педагогического процесса в высшей школе.
4. Сравнительный анализ развития системы высшего образования в России и за рубежом: основные направления и перспективы.
5. Концепции высшего образования: характеристика. Сравнительный анализ, выводы.
6. Целостный педагогический процесс в вузе: содержание, структура и функции. Характеристика основных подходов.
7. Преподаватель и студенты как субъекты целостного педагогического процесса в вузе.
8. Содержание, структура и функции высшего образования за рубежом: характеристика основных подходов.
9. Характеристика методов обучения студентов в вузе. Активные методы обучения. Средства обучения.

10. Сравнительный анализ форм организации учебно-воспитательного процесса в отечественной высшей школе.
11. Сущность, структура и функции педагогических технологий в отечественных и зарубежных вузах: характеристика и сравнительный анализ.
12. Роль и место контроля и оценки в организации и управлении учебным процессом в вузе.
13. Сущность и условия формирования основ культуры студентов (интеллектуальной, духовной, эстетической, экологической и т.д.).
14. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности студентов.
15. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании и обучении студентов.
16. Интеграционные процессы в отечественной высшей школе: содержание, структура и функции.
17. Системный подход как методологическая основа исследования проблем высшей школы.
18. Информационные технологии в высшей школе: классификация, характеристика, анализ.
19. Система профориентационной работы в отечественных и зарубежных вузах.
20. Повышение квалификации и переподготовки кадров в системе высшего образования.
21. Организация и руководство самостоятельной работы студентов: анализ основных подходов.
22. Проблемы учета и контроля учебной деятельности студентов.
23. Обобщение передового педагогического опыта преподавателей вуза.
24. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении специалиста. Научно-исследовательская работа студентов в России и в зарубежных странах (США, Англия, Германия, Франция).
25. Планирование и организация научно-исследовательской работы в вузе. Характеристика исследовательской программы.

Оценивание результатов выполнения практических заданий проводится по системе зачтено/не зачтено в соответствии со следующими критериями:

#### **4.2 Оценочные средства промежуточной аттестации**

*Включают в себя: темы отчетных докладов аспирантов.*

##### **Примерные темы отчетных работ:**

1. Социально-педагогические и психологические проблемы студенческого возраста.
2. Психология студенческого возраста.
3. Мотивация студентов в учебной деятельности.
4. Формирование обобщенных приемов умственной деятельности студентов.
5. Методы организации и самоорганизации студенческого коллектива.
6. Развитие интеллектуальной сферы студентов.
7. Актуальные проблемы психологии высшей школы.
8. Особенности познавательной деятельности студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе.
9. Особенности коммуникативных способностей студентов.
10. Формирование системы профессиональных отношений у студентов высших учебных заведений.
11. Содержание, структура и функции педагогической деятельности в вузе.
12. Авторитет преподавателя вуза.

13. Пути формирования и воспитания педагогических способностей.
14. Педагогическое общение.
15. Педагогическая культура.
16. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя вуза.
17. Педагогический такт.
18. Педагогическое творчество.
19. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства преподавателя.
20. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшего учебного заведения.
21. Методы психолого-педагогического исследования: их классификации и характеристики.
22. Планирование и организация педагогического эксперимента в вузе: характеристика основных этапов.
23. Педагогический эксперимент в учебном процессе.
24. Условия планирования и управления современным вузом.
25. Проектирование педагогических систем, процессов и явлений.
26. Основные задачи, принципы и этапы формирования зоны европейского пространства высшего образования.
27. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования стран Европы.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Система оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций	Словесное выражение
Освоен превосходный уровень усвоения Компетенций (5)	Зачет/экзамен
Освоен продвинутый уровень усвоения Компетенций (4)	Зачтено
Освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (3)	Зачтено
Не освоен пороговый уровень усвоения Компетенций (1,2)	Не зачтено